

Paolo Antonio Della Putta
Curriculum Vitae et Studiorum
Settembre 2019

Informazioni personali

Nome e cognome: Paolo Antonio Della Putta

Nazionalità: italiana

Data di nascita:

Stato civile:

Recapiti:

Titoli di studio, formazione e abilitazioni

Titolo	Abilitazione Scientifica Nazionale
Istituzione	MIUR – Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca
Data	01/08/2018
Note	Abilitazione scientifica nazionale a professore di seconda fascia nel settore concorsuale 10/G1 – Glottologia e Linguistica, ssd. L-Lin/01 e L-Lin/02. Abilitazione conseguita con parere positivo unanime della commissione.

Titolo	Corso di formazione per esaminatori e somministratori esami, certificazione PLIDA (Società Dante Alighieri)
Istituzione	Società Dante Alighieri - Roma
Data	14-16 luglio 2016
Valutazione/attestazione	Attestato di competenza come esaminatore e somministratore PLIDA.

Titolo	Dottore di ricerca in Scienze Umanistiche
Istituzione	Università di Modena e Reggio Emilia
Data	27/3/2015
Note	Titolo tesi: “I diversi effetti di una tecnica di <i>input enhancement</i> su due tratti tipici dell’interlingua italiana di ispanofoni: uno studio di glottodidattica sperimentale”. Giudizio finale: “ottimo”. Settori scientifici disciplinari: L-LIN 01 (linguistica) e L-LIN 02 (didattica delle lingue moderne). Supervisore: Prof. Gabriele Pallotti

Titolo	Laurea specialistica in linguistica teorica e applicata (classe 44/S).
Istituzione	Università degli Studi di Pavia
Data	23/2/2009
Valutazione	110/110 cum laude. Tesi: "I neuroni specchio e il linguaggio", relatrice Prof.ssa Cecilia Andorno.

Titolo	Corso per uso e gestione piattaforma Moodle per corsi universitari in modalità blended.
Istituzione	Università per Stranieri di Perugia
Data	Settembre 2006 e settembre 2007 (secondo livello)
Voto	Attestati di superamento prova finale.

Titolo	Certificato di competenza in glottodidattica dell'italiano come lingua non materna "CEDILS".
Istituzione	Università Ca' Foscari di Venezia
Data	30/3/2007
Voto	76/100

Titolo	Master in didattica dell'italiano come lingua non materna.
Istituzione	Università per Stranieri di Perugia
Data	16/6/2006
Voto	30/30 cum laude. Tesi: "L'italiano della medicina. Confronto fra un testo specialistico e un testo divulgativo", relatrice Prof.ssa Fernanda Minuz

Titolo	Laurea in lingue e tecniche dell'informazione e della comunicazione (classe L-12).
Istituzione	Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
Data	14/4/2004
Voto	110/110 cum laude. Tesi: "Adriaan van Dis, un autore fra due culture", relatore Prof. Michael Dingenouts.

Esperienza lavorativa

Attività editoriale e di formazione docenti

Istituzione	Istituti omnicomprensivi di Rivergaro (PC).
Periodo	Da marzo a ottobre 2019
Mansione	Formatore di insegnanti di materie linguistiche
Note	Formazione basata su: la prospettiva dell'interlingua nella didattica delle lingue; l'errore e il suo significato evolutivo; i pro e i contro della correzione; il potenziamento dell'input; la facilitazione dei testi per gli

	alunni non italofoeni; modalità valutative e loro ricadute sull'apprendimento.
--	--

Istituzione	EL.LE – Educazione Linguistica – Language Education
Periodo	Da ottobre 2018
Mansione	Membro del comitato dei revisori
Note	Lettura e revisione di articoli sottoposti al vaglio della rivista.

Istituzione	Scuola di Babele – Legnano (MI)
Periodo	Gennaio, febbraio e marzo 2012 // marzo 2014 // gennaio e febbraio 2018
Mansione	Formatore di insegnanti di italiano lingua non materna
Note	Ideazione e messa in atto di diversi corsi di formazione per aspiranti insegnanti di italiano L2. Analisi dei bisogni, preparazione dei materiali, lezioni frontali, conduzione di laboratori di formazione.

Istituzione	LEND – Lingua e Nuova Didattica (rivista di fascia A)
Periodo	Da novembre 2016
Mansione	Membro del comitato scientifico
Note	Membro del comitato scientifico della rivista di LEND. Lettura, valutazione e revisione articoli, pianificazione editoriale della rivista e coordinamento fra autori ed editori.

Istituzione	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
Periodo	Da gennaio 2014 a giugno 2016
Mansione	Formatore di insegnanti all'interno del progetto DULCIS (Didattica Universitaria di Lingua e Cultura Italiana per Stranieri). Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere, dipartimento di Filologia Classica e Italianistica e CLA – Centro Linguistico d'Ateneo.
Note	Formazione insegnanti e/o aspiranti insegnanti: osservazione guidata di lezioni di italiano L2, riflessioni sull'insegnamento grammaticale e sul suo rapporto con l'acquisizione implicita della morfosintassi di una lingua straniera.

Istituzione	Università di Pavia / Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
Periodo	A partire da maggio 2013 e da settembre 2016
Mansione	Cultore della materia
Note	A Pavia: Cultore della materia in lingua inglese (Prof.ssa Annalisa Baicchi) e in Italiano L2: acquisizione e didattica (Dott. Stefano Rastelli/Prof.ssa Marina Chini). A Bologna, da settembre 2016: cultore della materia in didattica della lingua italiana L2 (Prof.ssa Rosa Pugliese)

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Settembre e ottobre 2013
Mansione	Rilevazione dati – VILLA (Varieties of Initial Learners in Language Acquisition), unità di Pavia e Bergamo.
Note	Partecipazione al progetto PRIN 2009 “Lingua seconda/lingua straniera nell’Europa multilingue: acquisizione, interazione, insegnamento”, coordinatore nazionale Prof. Giuliano Bernini, coordinatore unità di Pavia, Prof.ssa Marina Chini.

Istituzione	Università per Stranieri di Perugia
Periodo	Settembre 2006 – maggio 2011
Mansione	Formatore di insegnanti di italiano lingua non materna
Note	Formatore di aspiranti insegnanti di lingua e cultura italiana per conto dell’Università per Stranieri di Perugia. Attività di formazione in modalità <i>blended learning</i> all’interno del “Master in didattica dell’italiano come lingua non materna”. In particolare gestione, tutoraggio e valutazione dei moduli di <i>tipologia linguistica, grammatica italiana, sviluppo delle abilità di comprensione e ascolto e valutazione degli apprendimenti linguistici</i> . Impegno lavorativo di circa due mesi per anno accademico. Uso, gestione e revisione di materiali didattici e loro erogazione tramite piattaforma <i>moodle</i> .

Istituzione	Università Milano Bicocca
Periodo	Settembre – dicembre 2008
Mansione	Formatore di redattori on-line
Note	Corso di aggiornamento per la redazione web dell’Università Milano-Bicocca. Temi toccati: <i>web writing</i> , l’italiano per scopi specifici e professionali, grammatica e ortografia italiana.

Attività di docenza, di ricerca universitaria e di docenza di italiano L2

Istituzione	Università di Torino
Periodo	Dal 1 giugno 2019
Mansione	Ricercatore a tempo determinato – profilo A
Note	Ricercatore universitario. Incarico di docenza di due insegnamenti: Didattica dell’italiano per stranieri (laurea triennale in Lettere) e Didattica dell’italiano in contesti plurilingui (laurea magistrale in Scienze Linguistiche). Membro del gruppo di coordinamento scientifico del progetto “Italiano L2 a scuola”, gestito dal dipartimento di Studi Umanistici e dalla Divisione Servizi Educativi del Comune di Torino.

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Da novembre 2017 a settembre 2019
Mansione	Professore a contratto
Note	Docenza dell'insegnamento di Sociolinguistica (modulo –b, "sociolinguistica e acquisizione di L2") all'interno dei corsi di laurea in Linguistica e in Lettere. Due anni accademici, un insegnamento all'anno.

Istituzione	Università di Torino
Periodo	Da settembre 2016 a maggio 2019
Mansione	Professore a contratto
Note	Docenza dell'insegnamento di Didattica dell'italiano per stranieri all'interno del corso di laurea in Comunicazione interculturale. Tre anni accademici, un insegnamento all'anno.

Istituzione	Accademia di Belle Arti di Brera - Milano
Periodo	Marzo 2011 – giugno 2019
Totale ore insegnate	700
Note	Professore a contratto di lingua italiana. Insegnamento della lingua e della cultura italiana agli studenti in mobilità dell'Accademia.

Istituzione	Università di Modena e Reggio Emilia
Periodo	Da ottobre 2017 a ottobre 2018
Mansione	Assegnista di ricerca
Note	Attività di ricerca all'interno dei progetti internazionali "Linguacuisine" (finanziamento Erasmus Plus, con Università di Newcastle e Hellenic Open University) e MPI, "Morphological Complexity Index" (in collaborazione con l'Università di Lancaster). Supervisore: Gabriele Pallotti.

Istituzione	Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
Periodo	Da settembre 2013 a maggio 2017
Mansione	CEL
Totale ore insegnate	800
Note	Fino al primo settembre 2016 assunto con contratto di subordinazione a tempo determinato come CEL (Collaboratore Esperto Linguistico) di lingua italiana per stranieri a seguito di concorso pubblico per titoli ed esami. A partire dal due settembre 2016, inquadrato come "formatore linguistico". Insegnamento della lingua italiana a studenti in mobilità presso il Centro Linguistico d'Ateneo dell'Università di Bologna.

Istituzione	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
Periodo	Da febbraio 2016 a settembre 2018
Mansione	Tutor universitario
Note	Ideazione, gestione e somministrazione dei corsi OFA (Obblighi Formativi Aggiunti) per matricole italofone e non italofone con debiti formativi in lingua italiana iscritti alla Scuola di Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione.

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Febbraio 2015 – febbraio 2017
Mansione	Professore a contratto
Note	Docenza del corso di lingua inglese all'interno della facoltà di filosofia (dipartimento di Studi Umanistici).

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Febbraio 2015 – luglio 2015
Mansione	Professore a contratto
Note	Docenza del corso di glottodidattica e del laboratorio di glottodidattica per studenti con disturbi specifici di apprendimento all'interno del Tirocinio Formativo Attivo per futuri docenti della scuola secondaria.

Istituzione	Università di Pavia
Periodo	Ottobre 2009 – giugno 2013
Totale ore insegnate	740
Note	C.E.L. con contratti di collaborazione occasionale riconfermati ogni anno a seguito di selezione pubblica. Insegnamento della lingua italiana presso il centro linguistico dell'Università di Pavia a studenti in mobilità e a studenti dell'Arabia Saudita partecipanti al programma FYSP (Foundation Year Study Programme). Coordinatore dei corsi di italiano: Dott. Stefano Rastelli.

Istituzione	Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
Periodo	Luglio 2009 / giugno-luglio 2010 / giugno-luglio 2011
Totale ore insegnate	283
Note	Insegnante di lingua italiana a stranieri per la Summer School organizzata dal Centro Linguistico dell'Università di Bologna.

Istituzione	Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
Periodo	Settembre 2006 – Settembre 2011
Totale ore insegnate	1488
Note	C.E.L. con contratti di collaborazione occasionale. Insegnamento della

	lingua italiana a studenti in mobilità, a studenti cinesi e a studenti americani in scambio.
--	--

Istituzione	Politecnico di Milano
Periodo	Ottobre 2008 – giugno 2008
Totale ore insegnate	400
Note	C.E.L. con contratti di collaborazione occasionale riconfermato ogni anno a seguito di selezione pubblica. Insegnamento della lingua italiana a studenti in mobilità.

Supervisione di tesi di laurea

Lauree magistrali:

- Francesca Mattiello (Bologna): “L’italiano L2 nei contesti di forte variabilità interna. Immigrati slavofoni nell’ambiente diglottico-dilalico napoletano”.
- Giada Albanesi (Pavia): “Acquisizione della perifrasi “stare + gerundio”: il disapprendimento dell’aspetto continuo di “estar + gerundio” in apprendenti ispanofoni di italiano L2”.
- Virginia Bonacina (Pavia): “L’uso dei suffissi valutativi dell’italiano nelle interlingue di apprendenti ispanofoni: uno studio”.
- Kerlos Wagdy (Torino – in svolgimento): “L’insegnamento dell’italiano L2 in Egitto. Aspettative e stereotipi didattici di insegnanti e studenti”.
- Cristian Abbruzzese (Torino – in svolgimento): “L’acquisizione dei valori aspettuali di te-i-ru da parte di apprendenti italofofoni di giapponese”.
- Elena Comisso (Bologna – in svolgimento): “Facilitare la comprensione dei verbi di moto con prefisso in apprendenti italofofoni di russo: uno studio sperimentale ispirato alla grammatica cognitiva”

Lauree triennali:

- Emeline Baldin (Torino): “La perifrasi “aller + infinito” nel francese degli italofofoni”.
- Martina Murdocca (Torino): “L’uso di una tecnica di Focus on Form per insegnare una L2 ai dislessici. Le potenzialità del Textual Enhancement”.
- Claudia Frontino (Torino): “Il teatro. Uno strumento inclusivo e didattico per l’italiano L2”.
- Sofia Pontara (Torino): “Il lessico a colori. Il ruolo dell’immagine come supporto acquisizionale nell’apprendimento del lessico”.
- Carolina Bernardoni (Torino): “Tu, Lei o Voi? I pronomi allocutivi nei manuali di italiano L2”.
- Alessia Arrigo (Torino – in svolgimento): “Process Drama e didattica dell’italiano L2”.

- Fiammetta Meytre (Torino – in svolgimento): “Le Volkhochschulen tedesche. Il loro ruolo sociale e pedagogico”.

Correlazione di ventitré lavori fra tesi triennali e magistrali.

Organizzazione convegni, corsi e seminari. Partecipazione a comitati scientifici.

- Membro del comitato scientifico e organizzativo della giornata di studi “L’apprendimento linguistico e la tecnologia portatile”. Università di Modena e Reggio Emilia, 12 giugno 2018.
- Membro del comitato scientifico e direttore del corso di formazione per insegnanti “Educare al plurilinguismo in una classe multilingue”, articolato in 6 incontri da ottobre 2018 a marzo 2019. Corso organizzato dall’associazione LEND – Lingua e Nuova Didattica.
- Membro del comitato scientifico e organizzativo del “Second international symposium on figurative thought and language (FLT 2)”. Università di Pavia, 28-30 ottobre 2015.
- Organizzazione, con Suner Munoz Ferran, del simposio “Embodied Cognition and (second) language teaching: engaging the body in language pedagogy” all’interno del dodicesimo congresso internazionale di ISAPL (International Society of Applied Psycholinguistics). Università di Roma Tor Vergata, 4-6 giugno 2020.

Attività di revisore occasionale

Revisione occasionale di articoli per le seguenti riviste e/o curatele: Italiano LinguaDue, Applied Linguistic Review, Studi AITLA, Eurosla Monograph Series, Journal of Second Language Studies, EL.LE e Corpus Pragmatics.

Lingue conosciute

<u>Lingua</u>	<u>Livello competenza</u>
Inglese	Molto buono (livello B2 QCER)
Tedesco	Buono (livello B1 QCER)
Olandese	Buono (livello B1 QCER)
Spagnolo	Buono (livello B1 QCER)
Greco moderno	Discreto (livello A2 QCER)
Arabo classico	Rudimenti (livello A1 QCER)

Pubblicazioni

Articoli scientifici, contributi a curatele e monografie

1. Della Putta Paolo, 2008. "Insegnare l'italiano ai sinofoni: contributi acquisizionali, tipologici e glottodidattici", in *Studi di Glottodidattica*, 2.
2. Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), 2010. "La dimensione verticale e il lessico della lingua settoriale della medicina: proposte glottodidattiche", in *LEND – lingua e nuova didattica*, 1.
3. Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), 2010. "Come aiutare l'acquisizione della morfosintassi del sintagma nominale italiano: confronto fra tre percorsi glottodidattici rivolti a studenti anglofoni.", in *Italiano LinguaDue*, 2.
4. Della Putta Paolo, 2011. "Ho conosciuto a Jorge l'anno scorso: proposte glottodidattiche e riflessioni teoriche su un'interferenza sintattica nelle interlingue di ispanofoni", in *Italiano LinguaDue*, 2.
5. Della Putta Paolo (con Nicoletta Chiapedi), 2012. "Il modulo di grammatica: riflessioni e proposte", in *Biblioteca on-line del Master in didattica dell'italiano lingua non materna*, Università per Stranieri di Perugia.
6. Della Putta Paolo, 2012. "The activation of the sensorimotor system during perception of motion verbs: The role of the mirror neuron system", in Mininni, G. e Minuti, A. (a cura di), *Applied psycholinguistics. Positive and ethical perspectives* (Vol. 1), FrancoAngeli, Milano, pp. 447-458.
7. Della Putta Paolo, 2012. "Voce, percezione e pazienza: alcune riflessioni sull'insegnamento dell'italiano lingua non materna", in *LEND, lingua e nuova didattica*, 1.
8. Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), 2012. "A classroom-based study: Teaching the Italian noun phrase to Anglophones", in Shoniregun C. e Akmayeva G. (a cura di), *Proceedings of IICE (Ireland International Conference on Education)*, Infonomics Society Publishing, London.
9. Della Putta Paolo, 2012. "Costruzioni sintattiche e didattica dell'italiano a ispanofoni. Osservazioni, riflessioni e suggerimenti", in *Cartabianca – rivista di lingua e cultura italiana per l'America Latina*, 3.
10. Della Putta Paolo, 2012/2013/2014. Member of the editorial board of the Bibliography of Metaphor and Methonymy, bibliografia on-line edita da John Benjamins, Amsterdam. General editors Antonio Barcelona Sanchez e Francisco Ruiz de Mendoza Ibañez. 30 voci inserite nel 2012, 30 nel 2013 e 15 nel 2014.
11. Della Putta Paolo, 2013. "Gli alunni non italo-foni a scuola. Osservazioni teorico-pratiche su un fenomeno di alta rilevanza.", saggio commissionato da *LEND, lingua e nuova didattica*, inserito nei

materiali di preparazione al concorso a cattedre per docenti di lingue della scuola secondaria italiana, (versione aggiornata al 2016).

12. Della Putta Paolo, 2015. "Hai visto a tuo amico?" L'effetto dell'input su due tratti caratteristici dell'interlingua italiana degli ispanofoni", in Favilla, E. e Nuzzo, E. (a cura di), *Grammatica applicata: acquisizione, patologie, insegnamento*. AltLA, Officinaventuno, Milano, pp. 231-253.

13. Della Putta Paolo, 2015. "How to discourage constructional negative transfer: Theoretical aspects and classroom activities", in Masuda K., Arnett C. e Labarca A. (a cura di), *Cognitive Grammar and Sociocultural Theory in Foreign and Second Language Teaching*, Mouton de Gruyter, Berlin, pp. 25-50.

14. Della Putta Paolo, 2016. "Do we also need to unlearn constructions? The case of constructional negative transfer from Spanish to Italian and its pedagogical implications", in De Knop S. e Gilquin G. (a cura di), *Applied Construction Grammar*, Mouton de Gruyter, Berlin, pp. 237-269.

15. Della Putta Paolo, 2016. "I diversi effetti di una tecnica di input enhancement su due tratti tipici dell'interlingua italiana di ispanofoni: i risultati di uno studio di glottodidattica sperimentale", in Valentini A. (a cura di), *L'input per l'acquisizione di L2: strutturazione, percezione, elaborazione*, Cesati Editore, Firenze, pp. 85-100.

16. Della Putta Paolo, 2016. "The effects of Textual Enhancement on the acquisition of two non-parallel Italian features by Spanish-Speaking learners of Italian", in *Studies in Second Language Acquisition*, 38:2.

17. Della Putta Paolo, 2016. "Note per una didattica 'in sottrazione'. Due casi di disapprendimento in studenti ispanofoni di italiano L2". In Mugnani, C. (a cura di), *Atti dell'incontro nazionale di collaboratori ed esperti linguistici*, Edizioni del Centro Linguistico dell'Università di Perugia, pp.62-76.

18. Della Putta Paolo, 2017. *Apprendimento e disapprendimento fra spagnolo e italiano. Uno studio bidirezionale sull'efficacia di una tecnica di Focus on Form*. Roma, Aracne, 2017.

19. Della Putta Paolo (con Mattiello Francesca), 2017. "L'acquisizione dell'italiano L2 in contesti linguistici di forte variabilità interna. Competenze sociolinguistiche e metalinguistiche di cittadini slavofoni a Napoli", in *Italiano LinguaDue*, 1.

20. Della Putta Paolo (con Pugliese Rosa), 2017. "Il mio ragazzo è italiano B1! Sulle competenze di scrittura formale degli studenti universitari", in *Lend, lingua e nuova didattica*, 4.

21. Della Putta Paolo, 2018. "Embodied Semantics and the Mirror Neurons: Past research and some proposals for the future". In Baicchi, A., Digonnet, R. e Sandford, J. (a cura di), *Sensory Perceptions in Language, Embodiment and Epistemology*, Springer, Berlin, pp. 21-44.

22. Della Putta Paolo, 2018. "Enhancing nothing? The efficacy of textual enhancement in fostering the learning and the unlearning of two syntactic properties of Spanish and Italian", in *SILTA – Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, XLVII: 2.
23. Della Putta Paolo (con Baicchi Annalisa), 2019. "Constructions at work in foreign language learners' mind. A comparison between two sentence-sorting experiments with English and Italian learners", in *Review of Cognitive Linguistics*, 17:1.
24. Della Putta Paolo, 2019. "Promoting learning and unlearning through textual enhancement in a closely related L1-L2 relationship. The results of a bidirectional study with Spanish-speaking students of Italian and Italian-speaking students of Spanish", in *European Journal for Applied Linguistics*, 7:1.
25. Della Putta Paolo, 2019, in corso di stampa, "Difficoltà di adattamento al contesto comunicativo nella scrittura di studenti universitari italofofoni e non italofofoni. Il ruolo dell'esperienza varietistica nella didattica della L1 e della L2". In Grassi, R. (a cura di), *La scrittura e/per l'apprendimento dell'italiano L2*, Franco Cesati, Firenze.
26. Della Putta Paolo, 2019, in corso di stampa. "L'influenza di un corso di formazione per insegnanti volontari di italiano L2 sullo sviluppo di prassi pedagogiche adatte ai bisogni di cittadini migranti. L'analisi di un caso studio". In D'Agostino M. e Mocchiario E. (a cura di), *Languages and literacy in new migration. Research, Practice, and Policy*, UniPa Press, Palermo.
27. Della Putta Paolo (con Strik Lievers Francesca), in revisione. "From Spanish <estar + gerund> to Italian <stare + gerund>. When teaching to unlearn is needed". In *Zeitschrift fuer Interkulturelles Sprachenunterricht*, numero speciale "Cognition and Language Teaching" a cura di Suñer Munoz Ferran.
28. Della Putta Paolo (con Sacco Eleonora e Meluzzi chiara), in revisione. "Il ruolo della rete sociale nell'acquisizione dell'articolo italiano in parlanti ucrainofone". In *AION - Linguistica*.
29. Della Putta Paolo (con Mattiello Francesca), in preparazione. "The linguistic repertoire of Ukrainian citizens settled in Naples. Linguistic use and sociolinguistic perception of the Neapolitan dialect". In Goglia F. e Wolny M. (a cura di), *Dialects in the linguistic repertoire of immigrants in Italy*. Palgrave, Londra.

Libri di testo per l'insegnamento dell'italiano

1. Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), *Manuale di grammatica italiana per stranieri. Corso base con esercizi*. Isu Università Cattolica, Milano 2007.
2. Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), *Manuale di grammatica italiana per stranieri. Corso avanzato con esercizi*. Isu Università Cattolica, Milano 2009.

3. Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), Buona Idea! Corso di lingua e cultura italiana, livello elementare. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
4. Della Putta Paolo, In viaggio per l'Italia. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
5. Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Marmo Marisa), Sfida all'ultimo programma. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
6. Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), Buona Idea! Guida per l'insegnante. Livello elementare. Pearson Italia, Milano-Torino 2011.
7. Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), Buona Idea! Corso di lingua e cultura italiana, livello intermedio. Pearson Italia, Milano-Torino, 2012.
8. Della Putta Paolo (con Bettinelli Barbara e Visigalli Manuela), Buona Idea! Guida per l'insegnante. Livello intermedio. Pearson Italia, Milano-Torino 2012.

Comunicazioni a convegni

1. Della Putta Paolo, ISAPL – International Society of Applied Psycholinguistics, 9th international congress, Università di Bari 23 – 26 giugno 2010. Comunicazione alla roundtable Conceptualising movement: a cross-linguistic/cross cultural perspective on motion verbs: "The activation of the sensory-motor system during listening to action-related sentences: the role of the mirror neuron system".
2. Della Putta Paolo, ESSE 2010 – European Society for the Study of English – Tenth international conference. Università di Torino, 24 – 28 agosto 2010. Comunicazione al seminario Construction Grammar meets Cognitive Semantics: Theoretical, Lexicographic and Acquisitional Perspectives: "The 'as if' hypothesis in meaning construction: does our brain simulate movements during their linguistic perception?".
3. Della Putta Paolo (con Chiapedi Nicoletta), Università per Stranieri di Perugia, 2 maggio 2011. Comunicazione tenuta al seminario Che cosa è un master on line?: "Il modulo di grammatica: riflessioni e proposte".
4. Della Putta Paolo (con Chiapedi Nicoletta e Visigalli Manuela), Università di Firenze, 27 maggio 2011. Comunicazione alla ottava edizione delle Giornate di Studio sui Materiali Didattici per l'Insegnamento delle Lingue – Grammatica e Didattica: "Quali strategie glottodidattiche per aiutare l'acquisizione dell'articolo italiano? I suggerimenti emersi da due sperimentazioni condotte con apprendenti sinofoni e anglofoni."
5. Della Putta Paolo (con Manuela Visigalli), comunicazione alla Ireland International Conference on Education, Dublino, 16 – 18 aprile 2012. "A classroom-based study: Teaching the Italian noun phrase to Anglophones".

6. Della Putta Paolo (con Baicchi Annalisa), comunicazione alla AESLA 2013 (Associazione Spagnola di Linguistica Applicata), San Cristobal de la Laguna, 18 - 20 aprile 2013. "Constructions at work in foreign language learners' mind. A comparison between two sentence-sorting experiments with English and Italian learners".
7. Della Putta Paolo, comunicazione alla conferenza CALP 2013 (Cognitive Approaches on Language Pedagogy), Bruxelles, 8 - 9 novembre 2013. "How can we help students unlearn constructions? Theoretical aspects and pedagogical activities aimed at discouraging constructional negative transfer".
8. Della Putta Paolo, comunicazione alla conferenza annuale AltLA (Associazione Italiana di Linguistica Applicata), Verona, 6-8 febbraio 2014. "Hai visto a tuo amico?" L'effetto dell'input su due tratti caratteristici dell'interlingua italiana degli ispanofoni".
9. Della Putta Paolo, comunicazione alla conferenza annuale AESLA (Associazione Spagnola di Linguistica Applicata), Siviglia, 3-6 aprile 2014. "Learning how to and how not to. Textual Input Enhancement effects on the acquisition of two non-parallel Italian features by Spanish speakers".
10. Della Putta Paolo, comunicazione al "Symposium on L2 instruction, cognitive mechanisms and L2 difficulty", Bruxelles, 24 aprile 2014. "Textual Input Enhancement effects on the acquisition of two different Italian features by Spanish speakers: The results of a reaction time experiment".
11. Della Putta Paolo (con Manuela Visigalli), comunicazione alla conferenza annuale AAIS (Associazione Americana Studi Italiani), Zurigo, 23-25 maggio 2014. "Il Focus on Form per l'insegnamento della morfologia del sintagma nominale italiano ad anglofoni: i risultati di uno studio sperimentale".
12. Della Putta Paolo, comunicazione al Convegno-Seminario CIS (Università di Bergamo) 2014, Bergamo, 12-14 giugno 2014. "I diversi effetti di una tecnica di input enhancement su due tratti tipici dell'interlingua italiana di ispanofoni: i risultati di uno studio di glottodidattica sperimentale".
13. Della Putta Paolo, comunicazione all'incontro nazionale fra collaboratori ed esperti linguistici (Centro Linguistico Università di Perugia), Perugia, 25 settembre 2015. "Note per una didattica in sottrazione: il caso del disapprendimento di costruzioni perifrastiche in apprendenti ispanofoni di italiano L2".
14. Della Putta Paolo, comunicazione al Second International Symposium on Figurative Thought and Language (Università di Pavia), Pavia, 28-30 ottobre 2015. "Metaphorically negative transfer in L2 learners: why a Cognitive Linguistics-inspired pedagogy should care also for incorrect metaphorical mappings".
15. Della Putta Paolo, comunicazione all'interno del corso "italiano L2 acquisizione e didattica" tenuto dalla professoressa Marina Chini, Università di Pavia, 23 maggio 2017. "Apprendimento e

disapprendimento fra spagnolo e italiano. Uno studio sperimentale sull'efficacia di una tecnica di Focus on Form”.

16. Della Putta Paolo (con Visigalli Manuela), comunicazione al convegno/seminario annuale di Lend, lingua e nuova didattica, Milano, 20-21 ottobre 2017. “La cultura in una frase. Aspetti teorici e proposte operative per facilitare lo sviluppo della competenza pragmatica di studenti di italiano L2”.

17. Della Putta Paolo, comunicazione al convegno/seminario CIS (Università di Bergamo), Bergamo, 6-8 giugno 2018. “Difficoltà di adattamento al contesto comunicativo nella scrittura di studenti universitari italofoeni e non italofoeni. Per una rideterminazione del costrutto dello scrivente nativo e per una didattica delle varietà della L1”

18. Della Putta Paolo (con Gabriele Pallotti e Natacha Niemants), comunicazione alla giornata di studi L'apprendimento linguistico e la tecnologia portatile (Università di Modena e Reggio Emilia), Reggio Emilia, 12 giugno 2018. “Presentazione progetto e App Linguacuisine”.

19. Della Putta Paolo, comunicazione alla Tenth International Conference on Construction Grammar (Università Sorbona), Parigi, 16-18 luglio 2018. “Deconstructing an L1: why and how should we help learners unlearn L1 overgeneralized constructions”.

20. Della Putta Paolo, comunicazione al quattordicesimo simposio LESLLA, Literacy Education and Second Language Learning for Adults (Università di Palermo), Palermo, 3-6 ottobre 2018. “Formare insegnanti volontari di italiano L2. Come decostruire stereotipi pedagogici e incentivare pratiche attente ai bisogni di apprendenti a basso livello di alfabetizzazione.”

21. Della Putta Paolo (con Strik Lievers Francesca), comunicazione al Terzo convegno internazionale di linguistica e glottodidattica italiana (Ruhr Universitaet Bochum), Bochum, 11-13 ottobre 2018. “Aspetti del disapprendimento. Dallo spagnolo <estar + gerundio> all'italiano <stare + gerundio>”.

22. Della Putta Paolo, comunicazione su invito al ciclo di conferenze “Empirical Research in Language Teaching and Learning” organizzato da University of California at Davis (Professor Carlee Arnett) e da Université catholique de Louvain (Professor Ferran Suner Munoz). Lovagno, 27 novembre 2018. “Unlearning overgeneralized L1 constructions. The contribution of a Cognitive Linguistics-inspired pedagogy”.

23. Della Putta Paolo, comunicazione su invito alla Giornata pedagogica sull'italiano L2 “Italiano L2 e la competenza di scrittura nel curriculum plurilingue” organizzata da LEND. Firenze, 13 marzo 2019. “La scrittura fra italiano L1 e L2. L'importanza dell'istruzione formale e dell'esposizione varietistica per apprendenti italofoeni e non italofoeni”.

24. Della Putta Paolo, comunicazione al convegno annuale DILLE 2019 organizzato dall'Università di Malta. Malta, 23-24 maggio 2019. “Un percorso di formazione per insegnanti di italiano L2 a

studenti scarsamente alfabetizzati. Suggerimenti e indicazioni per incentivare pratiche didattiche efficaci”.

25. Della Putta Paolo, comunicazione al convegno PRELA 2019 - Professionnel·le·s et Recherche en Linguistique Appliquée: défis méthodologiques, enjeux sociétaux et perspectives d'intervention organizzato dall'Università Normale di Lione. Lione, 24-26 giugno 2019. “A training course for volunteer language teachers of low-literate migrants. Suggestions and indications to encourage effective teaching practices”.

26. Della Putta Paolo (con Pugliese Rosa), comunicazione al V Workshop internazionale “Il ruolo dell'italiano L2 nel processo di internazionalizzazione delle università” organizzato dall'Università di Salerno. Salerno, 23-24 ottobre 2019. “L'italiano scritto di studenti universitari nelle prove d'esame: un confronto tra produzioni in L1 e L2”.

27. Della Putta Paolo, comunicazione su invito al Seminario Nazionale Lend “Dove va la didattica delle lingue? Vecchi problemi, nuovi strumenti”. Napoli, 25-26 ottobre 2019. “L'insegnamento della grammatica L2/LS nell'epoca degli approcci post comunicativi. Fondamenti teorici, possibilità e limiti”.

Milano, settembre 2019.

Autorizzo il trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16.